

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы психодиагностики дошкольников» являются формирование у обучающихся основ знания психодиагностики, обучение методам психодиагностики и формирование профессиональной компетентности в применении диагностических методик с дошкольниками.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психодиагностики дошкольников» относится к элективным дисциплинам (модулям) модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.04.02).

Для освоения дисциплины «Основы психодиагностики дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Дошкольная педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная педагогика», «Детская психология», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Методика обучения и воспитания дошкольников».

Освоение дисциплины «Основы психодиагностики дошкольников» связана с изучением дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

профессиональных компетенций:

- ПК-4 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Код и наименова ние компетенц ии	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый , компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинуты й
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
У К - 6 . Способен управлять своим временем, выстраиват ь и реализовыв ать траектори ю саморазвит ия на основе принципов	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом	Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленны х целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвити	Достаточн о успешно оценивает личностны е ресурсы по достижени ю поставленн ых целей, управлени ю своим временем в процессе реализации	Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленны х целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвити я с учетом

образования в течение всей жизни	собственных возможностей и ограничений	собственных возможностей и ограничений	я с учетом собственных возможностей и ограничений	траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

				своими ресурсами	
	ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
П К - 4 . Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области

			ющей предметной области	соответств ующей предметно й области	предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательн ую среду для достижения личностных, предметных и метапредметн ых результатов обучения средствами преподаваемы х учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательн ую среду для достижения личностных, предметных и метапредметн ых результатов обучения средствами преподаваемы х учебных предметов	Допускает ошибки при формирован ии развивающе й образовател ьной среды для достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения средствами преподаваем ых учебных предметов	Достаточн о успешно формирует развивающ ую образовате льную среду для достижени я личностны х, предметны х и метапредм етных результато в обучения средствами преподавае мых учебных предметов	Уверенно формирует развивающ ую образовател ьную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения средствами преподаваем ых учебных предметов
П К - 5 . Способен к обеспечени ю охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебно- воспитател ьном процессе и внеурочно й деятельнос ти	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактиче ские мероприятия, направленные на предупрежден ие и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактиче ские мероприятия, направленные на предупрежден ие и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилакти ческих мероприяти й, направленн ых на предупрежд ение и снижение детского травматизма	Достаточн о успешно реализует профилакт ические мероприят ия, направленн ые на предупреж дение и снижение детского травматизм а	Уверенно реализует профилакти ческие мероприятия , направленн ые на предупрежд ение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимс я	Достаточн о успешно оказывает первую помощь обучающи мся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимс я
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесбере	Не может применять здоровьесбере	Допускает ошибки при применении	Достаточн о успешно применяет	Уверенно применяет здоровьесбе

	гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательн ом процессе и внеурочной деятельности	гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательн ом процессе и внеурочной деятельности	здоровьесбе регающих технологий, направленн ых на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебно- воспитатель ном процессе и внеурочной деятельност и	здоровьесб ерегающие технологии , направленн ые на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебно- воспитател ьном процессе и внеурочно й деятельнос ти	регающие технологии, направленн ые на охрану жизни и здоровья обучающихс я в учебно- воспитатель ном процессе и внеурочной деятельност и
--	--	--	---	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.

- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.

- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.

- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки

уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

- решать различные задачи образовательного процесса;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными

средствами сбора и анализа информации;

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.

- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;

- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач;

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- реализовывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;

- оказывать первую помощь обучающимся;

- применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;

- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-6	ПК-4	ПК-5	общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	+	+	+	3

Тема 1 Психодиагностика как наука и практическая деятельность	+	+	+	3
Тема 2. История развития психодиагностики	+	+	+	3
Тема 3. Методология исследования и диагностики	+	+	+	3
Тема 4. Основные методы исследования и диагностики	+	+	+	3
Тема 5. Типичные диагностические процедуры	+	+	+	3
Тема 6. Психометрические основы диагностики	+	+	+	3
Тема 7. Типичные диагностические процедуры	+	+	+	3
Раздел 2. Особенности диагностического обследования дошкольников				2
Тема 8. Возможности и ограничения методов исследования и основных диагностических процедур		+	+	2
Тема 9. Структура психодиагностической технологии		+	+	2
Тема 10. Условия проведения диагностического обследования дошкольников		+	+	2
Тема 11 Основы статистических методов обработки и интерпретации данных		+	+	2
Тема 12. Организация диагностического процесса		+	+	2
Тема 13. Анализ и интерпретация данных психодиагностического обследования дошкольников.		+	+	2
Тема 14. Психологический диагноз и прогноз		+	+	2
Тема 15. Профессионально-этические нормы в психодиагностике дошкольников		+	+	2
Тема 16. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста		+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	в том числе	
		9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	14	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	14	14
лекции	4	2	2
практические занятия	24	12	12

Самостоятельная работа, в т.ч.	36	18	18
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	6	4
подготовка к практическим занятиям, зачету	16	10	6
выполнение контрольной работы	2		2
выполнение профессионально-ориентированных заданий	2		2
написание рефератов	2		2
написание эссе, создание презентаций	4	2	2
Контроль	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики 1.1 Психодиагностика как наука и практическая деятельность. 1.2. История развития психодиагностики. 1.3 Типичные диагностические процедуры. 1.4 Психометрические основы диагностики.	1 1	УК-6, ПК-4, ПК-5 УК-6, ПК-4, ПК-5
2	Раздел 2. Особенности диагностического обследования дошкольников 2.5. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. 2.6. Организация диагностического процесса.	1 1	ПК-4, ПК-5 ПК-4, ПК-5

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Методология исследования и диагностики	2	ПК-4, ПК-5
2	Основные методы исследования и диагностики	4	ПК-4, ПК-5
3	Типичные диагностические процедуры	2	ПК-4, ПК-5
4	Возможности и ограничения методов исследования и основных диагностических процедур	2	ПК-4, ПК-5
5	Структура психодиагностической технологии	2	ПК-4, ПК-5
6	Условия проведения диагностического обследования дошкольников	2	ПК-4, ПК-5

7	Анализ и интерпретация данных психодиагностического обследования дошкольников.	2	ПК-4, ПК-5
8	Психологический диагноз и прогноз	2	ПК-4, ПК-5
9	Профессионально-этические нормативы в психодиагностике дошкольников	2	ПК-4, ПК-5
10	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	4	ПК-4, ПК-5

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	подготовка к практическим занятиям, зачету	8
	выполнение контрольной работы	1
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
	написание рефератов	1
	написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 2. Особенности диагностического обследования дошкольников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	подготовка к практическим занятиям, зачету	8
	выполнение контрольной работы	1
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
	написание рефератов	1
	написание эссе, создание презентаций	1
Итого:		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Тема 1 Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Предмет, объект, задачи и функции психодиагностики. Особенности психодиагностического процесса. Психологический диагноз и его постановка.

Тема 2. История развития психодиагностики. Предыстория психодиагностики.

Зарождение научной психодиагностики. Развитие психодиагностики в XX веке. Развитие отечественной психодиагностики.

Тема 3. Методология исследования и диагностики. Понятие «методология» в современной науке. Уровни научного знания, обозначаемые термином «методология». Типология методов исследования и диагностики в психологическом исследовании. Понятийный аппарат психологического исследования. Основные методологические трудности психологического исследования.

Тема 4. Основные методы исследования и диагностики. Наблюдение как метод исследования. Эксперимент в психологии. Опрос как вербально-коммуникативный метод. Анализ продуктов деятельности. Метод моделирования. Тестирование как метод диагностики. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка и детского коллектива.

Тема 5. Типичные диагностические процедуры. Основные классификации диагностических процедур. Анкета как диагностическая процедура. Личностные опросники в диагностике. Тесты интеллекта и тесты достижений в диагностике. Применение проективных методик. Экспертные оценки как диагностическая процедура.

Тема 6. Психометрические основы диагностики. Понятие психометрии. Показатели качества психологического измерения. Основные типы данных в исследовании. Проведение диагностического обследования.

Тема 7. Типичные диагностические процедуры. Основания для классификации основных диагностических процедур. Феноменологическая типология диагностических процедур. Классификация вопросов анкеты. Клинические шкалы личностных опросников. Разновидности тестов интеллекта. Группы проективных методик. Характеристика тестов достижений. Назначение экспертных методов.

Раздел 2. Особенности диагностического обследования дошкольников

Тема 8. Возможности и ограничения методов исследования и основных диагностических процедур. Типичные сложности в разработке анкеты. Основные ошибки наблюдения. Основные ограничения применения личностных опросников. Специфика применения эксперимента в психологическом исследовании. Проблема объективности тестов интеллекта. Основные сложности в применении и интерпретации проективных методик. Особенности применения анализа продуктов деятельности в психологической практике. Основные трудности применения метода моделирования в психологии.

Тема 9. Структура психодиагностической технологии. Значение термина «технология». Технологизация в гуманитарных отраслях знаний. Понятие психодиагностической технологии. Структура психодиагностической технологии. Характер диагностической ситуации.

Тема 10. Условия проведения диагностического обследования. Основные этапы диагностического обследования. Предварительная подготовка диагноста к сеансу обследования. Стандартизация условий проведения обследования. Условия качественного проведения диагностики. Общие правила тестирования. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования исследовательской позиции. Осознание социальной значимости своей будущей профессии. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Тема 11. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. Уровни и шкалы измерений в психологическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Многомерные методы анализа данных. Интерпретация и анализ данных.

Тема 12. Организация диагностического процесса. Получение психологической информации. Этап переработки и интерпретации данных. Ступени в развитии психологического диагноза. Особенности применения психодиагностических данных.

Тема 13. Анализ и интерпретация данных психодиагностического обследования. Понятие интерпретации данных. Уровни исходных данных в интерпретации. Сложности

заключительного этапа диагностики. Алгоритм сбора информации о психодиагностических средствах. Информационная психодиагностическая карточка.

Тема 14. Психологический диагноз и прогноз. Понятие психологического диагноза. Методы постановки симптоматического диагноза. Специфика этиологического диагноза. Сложности постановки типологического диагноза. Основные требования к психологическому прогнозу.

Тема 15. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональная этика психологического исследования. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к диагносту. Морально-этические нормы при проведении психологического обследования.

Тема 16. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Дошкольник как объект диагностического обследования. Основные сферы диагностики детей дошкольного возраста. Особенности предварительного диагностического этапа. Оптимизация диагностического взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики. Психодиагностика в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-

	синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, зачету, выполнение контрольной работы, профессионально-ориентированных заданий, написание эссе, рефератов, создание презентаций

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психодиагностики дошкольников»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	УК-6, ПК-4, ПК-5	Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Эссе Презентация Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	5 20 50 7 7 7 15 19 10
2	Раздел 2. Особенности диагностического обследования дошкольников	ПК-4, ПК-5	Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Эссе Презентация Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	5 20 50 8 8 7 15 21 10

6.2. Перечень вопросов для зачета

Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики (УК-6, ПК-4, ПК-5)

1. Психодиагностика как область психологической науки. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Осознание социальной значимости своей будущей профессии (УК-6, ПК-4)
2. Особенности осуществления психодиагностического процесса. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-4)
3. Методология исследования и диагностики. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-4)
4. Типология методов психодиагностики. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-4)
5. Предыстория психодиагностики. Научные истоки психодиагностики как науки. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования исследовательской позиции (ПК-4)
6. Развитие психодиагностики в 20 веке. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования исследовательской позиции (ПК-4)
7. Этапы и тенденции развития психодиагностики в России. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования исследовательской позиции (ПК-4)
8. Обозначьте особенности постановки психологического диагноза, сопровождая примерами из педагогической практики. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-4)
9. Охарактеризуйте ступени в развитии психологического диагноза (по Л.С. Выготскому). Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-4)
10. Выявите и обозначьте взаимосвязь психодиагностики и коррекции психического развития. Осознание социальной значимости своей будущей профессии (ПК-4, ПК-5)
11. Проведите содержательный анализ работы практического психолога, обозначив роль психодиагностики в системе психологической помощи. Осознание социальной значимости своей будущей профессии (УК-6, ПК-4)
12. Сформулируйте и обоснуйте основные принципы психодиагностики. Осознание социальной значимости своей будущей профессии (ПК-4)
13. Сформулируйте и обоснуйте требования к личностным и профессиональным качествам психолога-диагноста. Осознание социальной значимости своей будущей профессии (УК-6, ПК-4, ПК-5)
14. Сформулируйте и обоснуйте морально-этические нормы при проведении психодиагностического обследования. Осознание социальной значимости своей будущей профессии (УК-6, ПК-4)
15. Диагностические возможности метода анкетирования. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-4)
16. Диагностические возможности беседы. Коммуникативные барьеры в ходе беседы. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-4)
17. Опрос как метод исследования. Виды опроса. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-4, ПК-5)
18. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. «Архивный метод». Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (УК-6, ПК-4)
19. Наблюдение как метод исследования. Особенности применения метода.

Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (УК-6, ПК-4)

Раздел 2. Особенности диагностического обследования дошкольников (ПК-4, ПК-5)

20. Экспертные оценки в психодиагностике. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4, ПК-5)

21. Многомерные методы анализа данных: многомерное шкалирование, факторный анализ, кластерный анализ, латентно-структурный анализ. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

22. Определите продуктивность применения личностных опросников в психодиагностике, сопровождая примерами из педагогической практики. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

23. Определите продуктивность применения проективных методик в исследовании личности, сопровождая примерами из практики. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

24. Определите продуктивность применения тестирования как метода диагностики, сопровождая примерами из педагогической практики. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

25. Определите продуктивность применения эксперимента как метода исследования, сопровождая примерами из педагогической практики. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

26. Обозначьте сущность психометрии, проанализировав особенности ее применения в психодиагностическом процессе. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

27. Определите продуктивность содержания диагностики невербального поведения: мимика, кинесика, такесика, проксемика. Аудиальные и ольфакторные средства невербального поведения. Обозначьте пути оптимизации невербальных интеракций. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

28. Показатели качества психологического измерения: объективность, надежность, достоверность, валидность, репрезентативность. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

29. Основные типы данных в психодиагностическом исследовании: L-данные, Q – данные, T- данные. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

30. Уровни и шкалы измерений в психодиагностике. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

31. Основные понятия математической статистики, применяемые в психодиагностике. Меры центральной тенденции. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

32. Интерпретация и анализ данных в психодиагностическом процессе. Содержательный и формальный уровни данных. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

33. Психодиагностика интеллекта. Теоретические подходы к исследованию интеллекта. Понятие IQ. Тесты интеллекта. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-4)

34. Определите продуктивность содержания психодиагностики личности, учитывая ее феноменологию, структуру и динамику, социализацию и развитие. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. Психодиагностика в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4)

35. Определите продуктивность содержания диагностики темперамента как элемента личности. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. Психодиагностика в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4)

36. Определите продуктивность содержания диагностики характера как основного элемента личности. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. Психодиагностика в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4)

37. Рассмотрите групповую динамику как направление исследования. Определите продуктивность содержания исследования групповой динамики и лидерства. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. Психодиагностика в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4)

38. Определите продуктивность содержания диагностики межличностных отношений, обозначив виды, компоненты межличностных отношений; факторы, влияющие на межличностные отношения. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. Психодиагностика в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4)

39. Определите продуктивность содержания диагностики социальных отношений и основных видов общения. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. Психодиагностика в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4)

40. Определите продуктивность содержания диагностики психологических особенностей семьи как малой социальной группы. Обозначьте основные направления исследования и диагностики семейных отношений. Психодиагностика в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса,	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, собеседование, контрольная работа, реферат, эссе, презентация (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, собеседование, контрольная работа, реферат, эссе, презентация (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, собеседование, контрольная работа, реферат, эссе, презентация (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса;	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное

(менее 35 баллов) «не зачтено»	не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	задание, собеседование, контрольная работа, реферат, эссе, презентация (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)
--	---	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905>

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Основы психодиагностики дошкольников» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://ницп.пф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)

1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно

6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-4, ПК-5
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-4, ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003

обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	(Лицензия 10.07.2009 45685146)	от №
---	---	--------------------------------------	---------

Рабочая программа дисциплины «Основы психодиагностики дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
С.А. Перышкова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В.Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии